

## Карта оценки развитие предметно пространственной развивающей среды

МБДОУ № 87

<b>Индикаторы и показатели по критериям</b>			
Не подтверждается (0 баллов)	Скорее Не подтверждается (1 балл)	Скорее подтверждается (2 балла)	Подтверждается (3 балла)
<b>Критерий 1. Содержательно-насыщенная среда</b>			
РППС ДОУ пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей. Отвечает потребностям детского возраста Менее 25%	РППС ДОУ обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) 25-50%	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортного пребывания и всестороннего развития детей. 50-75%	РППС ДОУ включает средства обучения, в том числе технические, материалы (в том числе расходные). Инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяющее обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Более 75%
<b>Критерий 2. Трансформируемость среды</b>			
Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. Среда позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места для игры. Более 25%	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования 35-50%	Многофункциональность открытых стеллажей. Возможность перестроить игровое пространство. Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) т.д. 50-75%	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) Более 75%
<b>Критерий 3. Полифункциональность среды</b>			
Наличие возможности	Наличие полифункциональных	В РППС ДОУ используются	Игрушки обладают

разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры. Менее 25%	(не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов- заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности 25-50%	продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды  50-75%	развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент. Универсальность – возможность применять элементы РППС для развития ребенка по всем образовательным областям. Более 75%
<b>Критерий 4. Вариативность среды</b>			
Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей Менее 25%	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 25-50%	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей 50-75%	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности Более 75%
<b>Критерий 5. Доступность среды</b>			
Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Менее 25%	В формировании РППС учитываются индивидуальные особенности детей. Ребенок сам выбирает интересное для себя занятие, знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности 25-50%	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.  50-75%	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.  Более 75%
<b>Критерий 6. Безопасность среды</b>			
Соответствие всех элементов	Групповое помещение хорошо и	Оборудование помещений	Используются игрушки,

<p>РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p> <p>Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы Менее 25%</p>	<p>равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям Сан Пин .</p> <p>Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. детей 25-50%</p>	<p>соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования, позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.</p> <p>Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.</p> <p>Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. 50-75%</p>	<p>безвредные для здоровья детей, отвечающие требованиям СанПин и имеющие документы, подтверждающие безопасность.</p> <p>Могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.</p> <p>При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитывались принципы оценки безопасности игровой продукции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).</li> <li>2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка.</li> <li>3. Психологическая безопасность- социальное и эстетическое развитие.</li> <li>4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.</li> </ol> <p>Более 75%</p>
<p><b>Критерий 7. Методическое сопровождение в преобразовании РППС</b></p>			

<p>Оказывается, методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОУ со стороны старшего воспитателя, заведующего.</p> <p>Более 25%</p>	<p>В ДОУ реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>35-50%</p>	<p>В ДОУ организована совместная работа с родителями (законными представителями) по оформлению микро и макросреды.</p> <p>50- 75%</p>	<p>В ДОУ осуществляется всесторонняя помощь педагогам со стороны руководства в расширении и пополнении РППС, для интересного и познавательного пребывания детей. Более 75%</p>
--	--	---	--