

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 87»

**СОГЛАСОВАНО  
УТВЕРЖДАЮ**

протокол

педагогического совета № 5

от 31.05.2022 г.

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 87»

\_\_\_\_\_ О.В. Браташова

Приказ № 62-О от 31.05.2022 г.

## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся**

**В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ТНР 5 – 6 лет**

**Учитель-логопед**

**О.А. Ионова**

**Срок реализации программы – с 01.09.2022 по 31.05.2023**

**Рязань, 2022**

## Содержание

- I. Целевой раздел
  1. Пояснительная записка
  2. Цели и задачи реализации Программы
  3. Принципы и подходы к формированию Программы
  4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики
  5. Взаимодействие с семьями воспитанников
  6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.
  7. Мониторинг динамики развития детей
  
- II. Содержательный раздел
  1. Характеристика детей с тяжелым нарушением речи III уровня особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа)
  2. Содержание коррекционно-образовательной области программы
  3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
  
- III. Организационный раздел
  1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса
  2. Организация коррекционной работы с детьми
  3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий
  4. Психолого – педагогическое обеспечение
  5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы
  6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
  7. Обеспеченность методической литературой

## Приложение

Комплексно-тематическое планирование  
Мониторинг

## **I Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.** Настоящая рабочая программа ДООУ разработана на базе адаптированной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2021/2022 учебный год.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии

Содержание программы разработано с учётом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. Лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст.43, 72;

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87».

## 2. Цели программы

Целью программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДООУ и семье;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Программа предназначена для детей с ОНР III уровня 5-6 лет в логопедической группе для детей с ТНР.

### 3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

**принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы

**принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

**онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

**принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

**принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

**принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

**принципы интеграции** усилий специалистов;

**принцип конкретности** и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

**принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;

**принцип постепенности подачи учебного материала**;

**принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи**;

**принцип обеспечения активной языковой практики**. Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

**Единство диагностики и коррекции**. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.

**Деятельностный принцип коррекции**. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации

**Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Применяются такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

**Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях. Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

#### **4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОО апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками старшей логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;

-игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

Модель взаимодействия учителя-логопеда

со специалистами МБДОУ

при коррекции речевых нарушений воспитанников

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОО в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

*Организационный*

Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.

-Психолого-педагогический, логопедический, социально-педагогический мониторинг.

-Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.

-Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития..

-Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

*Основной*

Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.

-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

-Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

*Заключительный*

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).

-Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.

-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

**Еженедельные задания логопеда** воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки: подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. То есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна при активной, скоординированной работе учителя-логопеда, воспитателей группы и родителей.



## **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса идёт через систему методических рекомендаций: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов «Логопедический вестник», организация выставок детского творчества, создание памяток, в письменной форме на карточках, в специальных тетрадях.

В методический комплект к программе входит серия домашних альбомов к лексическим темам Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» и альбома по обучению грамоте М. Веретенчевой «От звука к букве с правильным произношением» 5+. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в индивидуальных тетрадях и методическом комплекте. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

## **7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры.**

главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

## **8. Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

## **II Содержательный раздел**

### **1. Характеристика детей с ТНР III уровнем развития речи. Особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активностью ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связи между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связи слов внутри связи и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавлении лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первые и последние согласные, гласный звук в середине и конце слова. Задание на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **2. Содержание коррекционно-образовательной области программы** **Образовательная область «Речевое развитие»** **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы. Учить соотносить звук и букву.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, песку и в

воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

##### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.



## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

### 3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

№	Срок	Тема занятий
I Диагностический этап		
II Коррекционно-развивающий этап.		
I блок. Осень.		
	1 неделя октября	Осень. Речь. Слово (предмет, действие, признак)
	2 неделя октября	Фрукты. Предложение. Понятие о звуке.
	3 неделя октября	Овощи. Звук [У]. Буква У.
	4 неделя октября	Лес. Деревья. Звук [А]. Буква А.
	1 неделя ноября	Грибы. Лесные ягоды. Звуки [А], [У]. Буквы А, У
	2 неделя ноября	Части тела. Звук [О]. Буква О.
	3 неделя ноября	Одежда. Звук [И]. Буква И.
	4 неделя ноября	Обувь. Головные уборы. Звук [Ы]. Буква ы.
	1 неделя декабря	Посуда. Звуки [И], [ы]. Буквы И, ы.
	2 неделя декабря	Продукты питания. Звук [Э]. Буква Э.
II блок. Новый год.		
	3 неделя декабря	Игрушки. Звуки [М-М']. Слог.
	4 неделя декабря	Новый год. Зимние забавы. Буква М. Ударение.
III блок. Зима.		
	1 неделя января	Зима. Зимующие птицы. Звуки [В-В']. Буква В.
	2 неделя января	Домашние птицы. Звуки [Н-Н']. Буква Н.
	3 неделя января	Домашние животные и их детёныши. Звуки [П-П']. Буква П.
	1 неделя февраля	Дикие животные и их детёныши. Звуки [Т-Т']. Буква Т.
	2 неделя февраля	Мой город. Родная страна. Звуки [К-К']. Буква К.
IV блок. День защитника Отечества.		
	3 неделя февраля	Профессии. Звуки [Х-Х']. Буква Х.
	4 неделя февраля	День защитника Отечества. Звуки [К-К'], [Х-Х']. Звуки [К-Х], [К-Х']. Буквы К, Х.
V блок. Международный женский день.		
	1 неделя марта	Мебель. Звуки [С - С']. Буква С.
	2 неделя марта	Международный женский день. Звуки [З-З']. Буква З.
	3 неделя марта	Весна идёт. Перелётные птицы. Звуки [С-С'], [З-З']. Звуки [С-З], [С' - З']. Буквы С, З.
VI блок. Весна.		
	4 неделя марта	Транспорт. Звуки [Б-Б']. Буква Б.
	1 неделя апреля	Космос. Звуки [Б-П], [Б'-П']. Буквы Б, П.
	2 неделя апреля	Насекомые. Звуки [Д-Д']. Буква Д.
	3 неделя апреля	Рыбы. Звуки [Д-Т], [Д'-Т']. Буквы Д, Т.
	4 неделя апреля	Откуда хлеб к нам пришёл. Звуки [Г-Г']. Буква Г.
VII блок. День Победы		
	1 неделя мая	Звуки [Г-К], [Г'-К']. Буквы Г, К.
	2 неделя мая	День Победы. Звук [Ш]. Буква Ш. Растения луга и сада. Звуки [С-Ш]. Буквы С, Ш.
	3 неделя мая	Лето.
III итоговый этап. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы.		

### **III Организационный раздел**

#### **1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса**

##### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

##### ***диагностическая работа :***

- выявление детей с речевой патологией;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

##### ***коррекционно-развивающая работа***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

##### ***-консультативная работа***

-обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевой патологией и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

***-информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации»), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Вид сопровождения	Специалисты	Содержание сопровождения
логопедическое	Учитель-логопед	Диагностика и коррекция речевого развития ребенка
педагогическое	Воспитатель, муз. работник,	Индивидуальные и групповые занятия с детьми

#### **Внутренний механизм взаимодействия:**

В исправлении ОНР у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с речевой патологией.

В группах комбинируемой направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов должна быть спланирована совместным построением работы всех специалистов с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, должен быть направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель - организация образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты должны работать под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация,

ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ: с СОШ, детской городской поликлиникой, с центром психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, сотрудничество ДОО с родительской общественностью.

## 2. Организация коррекционной работы с детьми

В старшей группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) продолжительность подгрупповых занятий 20 минут,

по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и 1 с воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Наполняемость подгрупп	Количество подгрупповых (фронтальных) занятий	Количество индивидуальных занятий
6 человек	2 занятия 20 мин	2-3 занятия 15 мин

### **Режим работы логопеда в старшей группе ТНР МБДОУ «Детский сад № 87»:**

пятидневная рабочая неделя;

ежедневный график работы – 08.00 - 12.00; 14.00-18.00

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

### **3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для воспитанников группы компенсирующей направленности реализовываются на фронтальных, групповых и индивидуальных занятиях. Основная цель **индивидуальных занятий** - выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми. План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальных планах развития детей отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка, учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный план логокоррекционной работы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях. Еженедельно на стенде вывешивается содержание фронтальных занятий, где родители могут ознакомиться с кратким содержанием занятий и закрепить знания по индивидуальным тематическим тетрадям. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

***Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.***

#### Подготовительный этап

**Задача** – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### Формирование произносительных умений и навыков

##### **Задачи:**

устранение дефектного звукопроизношения;

развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков Подготовительные упражнения для свистящих: Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2 Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.



Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.  
Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

***Направления логопедической работы.***

Направления логопедической работы в подгруппах: - развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи); - совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук; - обучение грамоте

***На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:***

1. Дыхательная гимнастика
2. Артикуляционная гимнастика
3. Пальчиковая гимнастика
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

***План индивидуальных занятий с детьми имеющими речевые нарушения.***

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи

#### **4. Психолого – педагогическое обеспечение:**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед в ДОУ использует вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой

диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

## **5 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В кабинете используются альбом для обследования речи Иншаковой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, «сухой» бассейн, дидактические игрушки и т.д.

## **6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

### **Дидактические игры.**

«Звуковое домино», «Маленькие слова», «Логопедическое лото», «Оденем Машу на прогулку», «Делим слова на слоги», «По дорожке слов», «Слоги. Слова. Фигуры», «Из чего мы сделаны?», кубики «Собери картинку», домино «Ягодка», Пиктограммы (по лексическим темам)

### **Дидактический материал для развития мелкой моторики.**

«Весёлые шнуровки», мозаика, пирамидки, логопедический басен «Шустрые пальчики», «Чудесный мешочек», игры-головоломки

### **Дидактический материал по формированию связной речи:**

Сюжетные картины, серии сюжетных картинок, Тематические картинки.

### **Логопедический инструментарий:**

Шпатели логопедические; зонды логопедические, вата, бинт, настенное зеркало для логопедических занятий (50-100) 1 шт., зеркало для индивидуальной работы

### **Материальные средства**

Умывальник, канцелярский стол, стул, парты, стулья детские, шкафы, магнитофон, кассеты

**Дидактические пособия для обследования:** интеллекта; речи; слуха.

### **Пособия для коррекционной логопедической работы:**

- По связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; тексты для пересказа);
- По грамматическому строю речи;
- По лексическому запасу;
- По звукопроизношению;
- По фонематическому восприятию;
- По обучению грамоте.

### **Дидактический материал по формированию связной речи:**

Сюжетные картины; серии сюжетных картинок; тематические картинки, мнемотаблицы

### **Звуковая культура:**

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбомы для закрепления поставленных звуков;
- Картотека для автоматизации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'], [л], [л'];
- Картотека фонетических рассказов для автоматизации звуков [ш] [ж].
- Рабочие тетради «Закрепление произношения звуков у дошкольников 4- лет».
- Мнемотаблицы.

### **Пособия для обследования интеллекта; дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:**

- Пирамидки из 4-8 колец;
- Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок с заданием на выделение «четвертого лишнего»;
- Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
- Игра «сравни и отличи» (наборы картинок (пиктограммы) типа: самолет – птица, кукла – девочка);
- Набор карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- Набор загадок в форме описания предметов; набор загадок с пропущенным словом;

- Слова для составления шарад и ребусов;
- Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова; стихотворения с перепутанными словами.

**Картотеки:** пальчиковых гимнастик; логоритмических игр; дыхательных гимнастик дидактического материала и методической литературы

## 7. Обеспеченность методической литературой

Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 160 с.

Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 48 с.

Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно – методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105 с.

Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 123 с.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. СПб.: КАРО, 2007.-176 с.

Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. - Санкт –Петербург: «Детство – Пресс», 2004. – 64 с.

Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158 с.

Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом.-СПб.: Изд. Дом «Литера» 2009 - 64 с.

Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.- 95с.

Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В. Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб.: Изд. Дом «Нева» М.: «Олма-Пресс», 2002 – 688с.

Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Учеб. Пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2005. – 96 с. (электронный вариант)

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2006 – 335 с.

Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Закрепление произношения звука [л] у дошкольников 4-5 лет.( Рабочая тетрадь). – М: ГНОМ и Д, 2001.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Закрепление произношения звука [л'] у дошкольников 4-5 лет.( Рабочая тетрадь). – М: ГНОМ и Д, 2001.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Закрепление произношения звука [р] у дошкольников 4-5 лет.( Рабочая тетрадь). – М: ГНОМ и Д, 2001.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Закрепление произношения звука [р'] у дошкольников 4-5 лет.( Рабочая тетрадь). – М: ГНОМ и Д, 2001.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Закрепление произношения звука [ш,ж] у дошкольников 4-5 лет.( Рабочая тетрадь). – М: ГНОМ и Д, 2001.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Закрепление произношения звука [ч,щ] у дошкольников 4-5 лет.( Рабочая тетрадь). – М: ГНОМ и Д, 2001.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [с',з'] у дошкольников 4-5 лет.( Рабочая тетрадь). – М: ГНОМ и Д, 2001.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.:ГНОМ и Д,2—3.- 64 с.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 48 с.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III уровень. I период. - М.: ГНОМ и Д, 2004. – 40 с.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III уровень. II период. - М.: ГНОМ и Д, 2004. – 56 с.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III уровень. III период. - М.: ГНОМ и Д, 2004. – 32 с.
- Е.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.- М: ТЦ Сфера ,2004. – 96 с.
- Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. – М.: Книголюб, 2004 – 16 с.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: ПЦ Сфера, 2006 - 128с.
- Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в Д/с. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. –М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56 с.
- Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений/ под ред. Волковой Л.С. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 763 с.
- Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий./ сост. Бочкарёва О.И.. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 112 с.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. М.: ПЦ Сфера, 2007.- 192 с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.
- Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие. – М.: ОЛИСС:ЭКСМО, 2009. – 64 с.
- Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 224 с.
- Парамонова Л.Г. Упражнения на развитие письма для подготовки ребёнка к школе. – М.: ООО « Аквариум – Принт», К : ОАО « Дом печати – ВЯТКА», 2005. – 192 с.
- Перегудова Т.С. Османова Г.А Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [ч], [щ]. СПб.: КАРО, 2009 – 97 с.
- Перегудова Т.С. Османова Г.А Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [ш], [ж]. СПб.: КАРО, 2009 – 96 с.
- Перегудова Т.С. Османова Г.А Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [р], [р']. СПб.: КАРО, 2009 – 192 с.
- Перегудова Т.С. Османова Г.А Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [с, з, ц]. СПб.: КАРО, 2009 – 144 с.
- Перова О.Обучение грамоте. - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 80 с.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 224 с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 92 с.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006. – 256 с.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. [Л,Л'] Альбом для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2000
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. [С, З, Ц] Альбом для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2000

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.
- Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. – М.: Эксмо, 2005. – 104 с.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками [ш,ж]. М: Аркти 2004.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А.Обучение детей чтению. 1000 текстов для подготовки к школе. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 95 с.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 268 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 112 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 184 с.
- «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика/ сост. Р.А. Кирьянова.- СПб.: КАРО, 2008 – 384 с.
- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом № 4. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения слабослышащих детей. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 80 с.
- Логопедическая библиография. 2010/2011 уч.г. 2011/2012 уч.год
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальнопальчиковая гимнастика и подвижные игры: в помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 32 С.
- Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 104 с.
- Логопедия: Заикание: хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304с.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Изд. 6-е, стер. – М.: Теревинф, 2010. – 288 с. – (Особый ребёнок).
- Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.- 176 с.
- Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – 3.-е изд. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. -222, [2] с (Библиотека логопеда).
- Янушенко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2010. – 136 с. - (Особый ребёнок).